

Школа-интернат № 6 для глухих детей г. Казани

УТВЕРЖДЕНА

" ____ " _____ 2005 г.

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА
ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

**«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ
(ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВИЯ)»**

Спиридонова И.Н.
Учитель I категории

Казань – 2005

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к авторской программе учителя
школы – интернат №6 для глухих детей г. Казани
Спиридоновой И. Н.
«История религий (Основы православия)»
для учащихся 4 – 5 классов

Программа разработана в соответствии с письмом и приложением о «Примерном содержании образования по учебному предмету «Православная культура» и направлена на организацию поставленных в нем целей и задач. Она включает его содержательные компоненты с учетом возможностей обучения детей с нарушениями слуха и предназначена для использования в 4 – 5 классах коррекционных учебных заведений I, II вида.

Актуальность изучения истории традиционных религий в государственных образовательных заведениях обусловлена сложившейся ситуацией в России.

За последние годы нравственные ценности в нашем обществе из области сопричастности общему, коллективному, соборному идеалу ответственности человека за другого человека, из области сопереживания другим людям сместилась на переживание лишь собственной удачи, на проявление практичности и рационализма, меркантилизма.

В результате этого усиливается разобщенность людей, ухудшается нравственность, происходит разрушение семьи, потеря смысла жизни, криминализация сознания, нарастание форм дивиантного поведения (наркомания, токсикомания, бродяжничество, алкоголизм, половая распущенность, правонарушения). Все это ведет к нравственной деградации общества. Такие негативные явления особенно заметны в молодежной среде, а также и в среде молодежи с различными нарушениями в развитии.

Это ставит перед государственными структурами, ответственными за духовное здоровье нации, неотложную задачу социально – педагогической коррекции и реабилитации молодежи российского общества.

Кроме того, в последнее время на территории России ведут активную деятельность различные нетрадиционные религиозные объединения, нанося ущерб личности, российскому обществу, государству.

Под влияние различных сект попало значительное число российских граждан нашей страны. Особенно активную проповедь нетрадиционные религиозные объединения ведут среди людей с ограниченными возможностями.

Все перечисленные выше проблемы явились причиной создания представляемой программы, так как именно традиционные религии, на наш взгляд, несут в себе огромный воспитательный, духовно-нравственный потенциал.

В течение нескольких лет в школе-интернате проводятся факультативные занятия по курсу «Истории религий (Основы ислама. Основы православия)».

К сожалению, издаваемые в настоящее время учебные пособия по предмету «История религий», «Православная культура» рассчитаны на учащихся массовых школ. Обучение же детей с нарушениями слуха требует использование специфических методов. Вот поэтому нами и предпринята попытка разработки программы по предмету «История религий (Основы православия)» для учащихся с нарушениями слуха, 4 – 5 классов.

В приложение к данной программе разработан и издан комплект рабочих тетрадей при поддержке Отдела религиозного образования и катехизации Казанской епархии.

Рабочая тетрадь содержит краткий конспект по теме урока, специальные графы для записывания новых слов, домашнее задание. Домашнее задание включает в себя упражнения, направленные на формирование пассивного словаря (I полугодие), пассивного и активного словаря (II полугодие) глухих и слабослышащих школьников, а также творческое задание (раскрашивание рисунка).

При реализации данной программы используются комплекты иллюстраций, табличек, при классно-урочной форме организации обучения.

Программа рассчитана на 1 год обучения с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

Разработка программы на последующие годы обучения будет продолжительна.

При разработке программы нами использован экспериментально-методический комплект «Православная культура» (авторы: Шевченко Л.Л., Шестун Е.), рассчитанный на учащихся 1-го класса массовых школ, с внесенными изменениями. Заменены и дополнены средства дидактического обеспечения уроков, с учетом специфики глухих и слабослышащих учащихся: музыкальное сопровождение уроков (Музыкальное пособие «Звуковая палитра») заменено наглядным пособием фланелеграф, значительно дополнено наглядное пособие «Иллюстрации», разработан комплект табличек.

Эти изменения и дополнения сделали возможным применение данной программы в школе-интернате для глухих и слабослышащих детей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа "История религий. (Основы православия)"
для учащихся 4-5 классов
школ-интернатов для глухих и слабослышащих детей.
(Автор и составитель: учитель I категории школы-интерната №6
для глухих детей г. Казани Спиридонова И.Н.).

№	Наименование темы	Кол-во часов
Темы I полугодия		
1.	Тема 1. Бог-творец красивого мира.	1
2.	Тема 2. Сотворение человека.	1
3.	Тема 3. Правила жизни данные Богом в раю.	1
4.	Тема 4. Как изобразить доброго и красивого человека.	1
5.	Тема 5. Повторение.	1
6.	Тема 6. Как Адам и Ева ушли из рая.	1
7.	Тема 7. Добрые и злые люди.	1
8.	Тема 8. За что Бог наказал людей.	1
9.	Тема 9. Как Бог простил людей.	1
10.	Тема 10. Дева Мария.	1
11.	Тема 11. Рождество Христово.	1
12.	Тема 12. В ожидании Рождества.	1
Темы II полугодия		
1.	Тема 1. Праздник Крещения.	1
2.	Тема 2. Праздники в нашем доме: День Рождения, День Ангела.	1
3.	Тема 3. Родословие моей семьи.	1
4.	Тема 4. Мои обязанности.	1

5.	Тема 5. День защитника Отечества.	1
6.	Тема 6. Масленица. Прощеное воскресенье.	1
7.	Тема 7. Повторение.	1
8.	Тема 8. Праздник Благовещения.	1
9.	Тема 9. Как люди предали Христа.	1
10.	Тема 10. Покаяние.	1
11.	Тема 11. Воскресение Христово.	1
12.	Тема 12. Повторение.	1
13.	Тема 13. Экскурсия в храм.	1
Итого:		25

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ "ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ. (ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВИЯ)"

для учащихся 4-5 классов

(Автор и составитель: учитель I категории
школы-интерната №6 для глухих детей г. Казани
Спиридонова И.Н.)

Темы I полугодия:

Тема 1. Бог – Творец красивого мира.

- Шесть дней творения.
- Библия.
- Что сотворено в каждый из дней творения.
- Почему Бог сотворил мир.

Тема 2. Сотворение человека.

- Сотворение Адама – первого человека.
- Жизнь Адама в раю.
- Сотворение Евы.
- Седьмой день творения.

Тема 3. Правила жизни данные Богом в раю.

- Жизнь Адама и Евы в раю.
- Молитва – разговор с Богом.
- Дерево познания добра и зла.

Тема 4. Как изобразить доброго и красивого человека.

- Ангелы – невидимые духи.
- Добрые и злые ангелы.
- Ангел-хранитель

Тема 5. Повторение.

- Самостоятельная работа.

Тема 6. Как Адам и Ева ушли из рая.

- Змей искушает Еву.
- Адам и Ева нарушают заповедь, данную им Богом.
- Бог наказывает Адама и Еву.

Тема 7. Добрые и злые люди.

- Жизнь Адама и Евы после ухода из рая.
- Каин и Авель.
- Жертвоприношение Каина и Авеля.
- Каин убивает Авеля.

Тема 8. За что Бог наказал людей.

- Ной и его семья.
- Строительство ковчега. Потоп.

Тема 9. Как Бог простил людей.

- Выход Ноя из ковчега после потопа.
- Семицветная радуга.
- Жизнь на земле после потопа.

Тема 10. Дева Мария.

- Праведные Иоаким и Анна.
- Рождество Девы Марии.
- Жизнь Девы Марии в Иерусалимском храме.
- Явление Архангела Гавриила Деве Марии.

Тема 11. Рождество Христово.

- Народная перепись.
- Путешествие Девы Марии и Иосифа из Назарета в Вифлеем.
- Поклонение пастухов Иисусу Христу.
- Сретение.
- Поклонение волхвов.

Тема 12. В ожидании Рождества.

- Практическое занятие.

Темы II полугодия:

Тема 1. Праздник Крещения.

- Проповедь Иоанна Крестителя.
- Крещение Иисуса Христа.
- Праздник Крещения.

Тема 2. Праздники в нашем доме: день рождения, День Ангела.

- Святой покровитель.
- Обращение к святому покровителю.
- Именины, День Ангела. Святцы.

Тема 3. Родословие моей семьи.

- Прародители.
- Род.
- Родословные грамоты.

Тема 4. Мои обязанности.

- Наши обязанности в школе и дома.
- Родительские дни.
- Обязанности Адама и Евы в раю.
- Невыполнение обязанностей.

Тема 5. День защитника Отечества.

- Богатыри – защитники Отечества.
- Богатырь – Илья Муромец.

Тема 6. Масленица. Прощеное воскресенье.

- Масленичная неделя.
- Великий Пост. Сырная неделя.
- Прощеное воскресенье.

Тема 7. Повторение.

- Самостоятельная работа.

Тема 8. Праздник Благовещение.

- Явление Архангела Гавриила Деве Марии.
- Праздник Благовещения на Руси.

Тема 9. Как люди предали Христа.

- Ученики Иисуса Христа.
- Предательство Иуды.
- Тайная Вечеря.
- Распятие Иисуса Христа.

Тема 10. Покаяние.

- Покаяние.
- Пост.
- Пасха.

Тема 11. Воскресение Христово.

- Погребение Иисуса Христа в пещере.
- Жены мироносицы.
- Воскресение Христово – Пасха.
- Празднование Пасхи на Руси.

Тема 12. Повторение.

- Самостоятельная работа.

Тема 13. Экскурсия в храм.

- Храм, церковь, собор.
- Строение храма (алтарь, храм, притвор, купол, крест).

ТРЕБОВАНИЯ

к уровню подготовки учащихся по курсу
"История религий. (Основы православия.)"
(Автор и составитель: учитель I категории школы-интерната №6
для глухих детей г. Казани Спиридонова И.Н.)

Цель и задачи курса:

- развитие нравственного чувства сопереживания;
- развитие чувства ответственности за другого человека;
- развитие чувства благодарности;
- развитие умения взаимодействовать с окружающим миром людей и природы в соответствии с нормами христианской морали;
- развитие чувства преемственности поколений;
- развитие эстетического восприятия;
- развитие навыков художественной деятельности.

Учащиеся должны знать:

• *События:*

И. Полугодие:

Библейскую историю сотворения мира. Жизнь первых людей в раю. События связанные с изгнанием первых людей из рая. Историю Каина и Авеля. Историю всемирного потопа. Предание о Рождестве Девы Марии. Историю Рождества Христова.

II. Полугодие:

Библейскую историю праздника Крещения. Традицию празднования Дня Ангела. Житие богатыря Ильи Муромца. Традицию празднования Масленицы, Прощеного воскресенья. Евангельскую историю праздника Благовещение. События, связанные с Распятием Иисуса Христа. Традицию празднования Воскресения Христова, Пасхи.

• *Термины и понятия:*

Сотворить. Рай. Заповедь. Послушание. Молитва. Грехопадение. Непослушание. Жертвоприношение. Потоп. Ковчег. Радуга. Перепись населения. Сретение. Святой покровитель. Святцы. Прародители. Праматерь. Праотец. Род. Родословная грамота. Родительские дни. Масленица. Сырная неделя. Великий пост. Прощеное воскресенье. Обязанности. Возделывать. Погребение. Жены-мироносицы. Храм. Алтарь. Притвор. Купол. Крест.

• *Персонажи Библии:*

Адам. Ева. Каин. Авель. Ной. Иоаким. Анна. Пресвятая Богородица. Иисус Христос. Симеон. Иоанн Креститель. Иуда. Пастухи. Волхвы.

Учащиеся должны уметь:

• *Сопоставлять, сравнивать лица, определять события, явления, понятия:*

I полугодие: Дни творения мира. Жизнь первых людей в раю и после изгнания из рая. Послушание и непослушание. Добрые и злые ангелы. Авель и Каин. Мир до по-

топа и после него. Жизнь людей до Рождества Христова и после приход в мир Спасителя.

II полугодие: Человек до крещения и после. Составить родословие своей семьи. Определить День Ангела. Ангел-хранитель и Святой покровитель. Свои обязанности и обязанности первых людей в раю. Поведение до Прощеного воскресенья и во время Великого Поста. Жизнь людей после Воскресения Христова и до него.

• ***Объяснить, раскрыть сущность событий и понятий:***

I полугодие: Образ и подобие Божие. Ангел-хранитель. Богородица. Спаситель. Мессия.

II полугодие: Крещение. Благовещение. Тайная Вечеря. Воскресение Христово. Пасха.

ГРАНИЦЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация данной программы возможна при классно-урочной форме организации учебного процесса.

Для лучшего усвоения глухими и слабослышащими учащимися учебного материала необходимы следующие наглядные пособия и технические средства обучения:

- комплект рабочих тетрадей «История религий (Основы православия)»;
- наглядное пособие «Фланелеграф»;
- комплект иллюстраций по темам уроков;
- наборы табличек по темам уроков;
- магнитные планшеты;
- набор магнитов.

Контролирование, оценивание знаний, умений учащихся рекомендуется проводить посредством тестирования, с применением накопительной системы баллов и занесением результатов контроля в специальные бланки «Результаты проверки знаний учащихся». Кроме этого, для проведения тестирования потребуются:

- набор вееров;
- набор цветных геометрических фигурок.

ЛИТЕРАТУРА

1. Письмо Министерства Образования РФ органам управления образованием субъектов Российской Федерации от 22.10.2002 № 14-52-876 ин/16.
2. Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура». Приложение к письму Министерства Образования Российской Федерации органом управления образованием субъектов Российской Федерации от 22.10.2002 № 14-52-876 ин/16.
3. Письмо заместителя Министерства образования России Е. Е. Чепурных 549/28 – 16 от 12 июля 2000 г. по всем органам управления образованием субъектов Российской Федерации.
4. А. В. Бородина. История религиозной культуры: Основы православной культуры: Учебник для основной и старшей ступеней общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – М.: Издательский дом «Покров», 2002. – 256 с.: ил.
5. Д. Маханько, О. Дворнякова. Воскресная школа. Детский православный календарь на 2005 год. – М.: Издательство «Благо», 2004. – 128 с.
6. Харисова Л. А. Религия веры, надежды, любви: школьникам о православной культуре. Учебное пособие. – Казань: РНЦ «Школа», 2004. – 168 с.
7. Основы православной культуры для детей дошкольного возраста: Книга для учителя. /Сост. О. К. Харитоновна под ред. прот. В. Дорофеева. – М.: Издательский дом «Покров», 2002. – 240 с.: ил.
8. Здравствуй, мир! Рабочая тетрадь – раскраска по предмету «Основы православной культуры для детей дошкольного возраста»./ Сост. О. К. Харитоновна под ред. прот. В. Дорофеева. – М.: Издательский дом «Покров», 2002. – 56 с.: ил.

І ПОЛУГОДИЕ

Тема 6

Тема урока: Как Адам и Ева ушли из рая

Цели урока:

- **обучающие:** формирование знаний об исходе Адама и Евы из рая;
- **коррекционно-развивающие:** развитие памяти – совершенствование быстроты, полноты и точности воспроизведения;
- **воспитательные:** воспитание послушания, чувства ответственности за свои поступки, действия, предупреждение возникновения дурных привычек;

Метод обучения: словесно-наглядный.

Тип урока: комбинированный.

Речевая работа: дерево познания добра и зла, запретный плод, заповедь.

Наглядные пособия и технические средства обучения: рабочая тетрадь «История религий (Основы православия)» на I полугодие; фланелеграф с набором фигур, соответствующих рассказу; иллюстрации из книги «Библейские повествования для детей»; набор вееров; набор цветных фигурок; белые магнитные планшеты.

ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	
<p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>Кто сегодня отсутствует?</p> <p>Сегодня тема нашего урока: «Как Адам и Ева ушли из рая».</p> <p>Пожалуйста откройте тетради и запишите число, тему урока.</p> <p>Сегодня на уроке мы узнаем историю о том, как Адам и Ева ушли из рая.</p>	<p>Здравствуйте!</p>
I. Актуализация опорных знаний	
<p>Но прежде, чем начать изучение новой темы, мы повторим материал уроков I четверти, те слова и понятия, которые для вас были наиболее сложными.</p>	

<p><i>Тестовые задания, записанные на магнитный планшет:</i></p> <p>I. Бог создал Адама из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воздуха; 2) земли и вдохнул в него жизнь. <p>II. Еву Бог создал, когда Адам спал из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ребра Адама; 2) земли. <p>III. Дерево, с которого Бог запретил есть плоды Адаму и Еве, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дерево знания; 2) дерево завета; 3) дерево познания. <p>IV. Разговор с Богом называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диалог; 2) молитва; 3) беседа. 	<p><i>Работают с веерами (см. приложение на CD: \Наглядные пособия\1-е полугодие\ Тема 6. Как Адам и Ева ушли из рая\ Иллюстрация 3).</i></p> <p><i>Показывают цифру «2»</i></p> <p><i>Показывают цифру «1»</i></p> <p><i>Показывают цифру «3»</i></p> <p><i>Показывают цифру «2»</i></p>
<p><i>За каждый правильный ответ учащиеся получают по цветной фигурке. Каждая фигурка соответствует 1 баллу.</i></p>	
<p align="center">II. Формирование новых знаний, умений</p>	
<p>Молодцы, ребята, все хорошо помните.</p> <p>Да, Бог сотворив Адама и Еву, поселил их в прекрасный сад, который называется раем. Живя, в раю, Адам и Ева могли есть плоды со всех деревьев, кроме одного, которое росло в середине рая и называлось дерево – познания добра и зла.</p> <p>Однажды Ева гуляла по раю и оказалась рядом с деревом познания.</p>	
<p><i>Показываем Сюжет 1 на фланелеграфе (см. приложение на CD: \Наглядные пособия\ 1-е полугодие\ Тема 6. Как Адам и Ева ушли из рая\ Сюжет 1).</i></p>	

Вдруг она услышала голос:

- Ева! Ева!

Ева очень испугалась и спросила:

- Кто зовет меня?

Посмотрев на дерево, Ева увидела змея. Змей сказал:

- Ева, почему ты и Адам не едите плодов с этого дерева?

- Нам Бог запретил! – ответила Ева.

- Почему?

- Бог сказал, что если мы поедим плодов с этого дерева, то умрем.

- Бог вас обманывает. Посмотри на плоды, какие они аппетитные. Попробуй, ничего не будет.

- Я боюсь.

- Не бойся, Бог вас обманывает, потому что если вы поедите плодов, то будете подобны Богу.

Ребята, вы помните, что означает слово «подобны»?

Ева сорвала плод с дерева и поела, в это время к ней подошел Адам. Увидев, что Ева ест плод Адам испугался и сказал:

- Ева, что ты наделала!

- Не бойся Адам! Бог нас обманул!

Я поела и ничего не случилось. Попробуй, это вкусно.

Адам тоже поел плода.

«Подобны», значит – одинаковы.

Показываем Сюжет 2 на фланелеграфе (см. приложение на CD: \Наглядные пособия\1-е полугодие\ Тема 6. Как Адам и Ева ушли из рая\ Сюжет 2).

После этого Адаму и Еве стало страшно и стыдно, и они спрятались. Бог начал звать Адама. Адам боялся и не отвечал Богу. Наконец ответил:

- Я здесь.

Бог спросил:

- Почему я тебя не вижу.

- Потому что я спрятался, мне стыдно.

<p>- Почему? - Я и Ева поели плодов с дерева познания добра и зла. - Почему вы не послушались и нарушили правила? Ева сказала: - Хитрый змей уговорил меня. Бог рассердился на Адама с Евой: - За то, что вы не послушали меня и нарушили правила жизни в раю вы будете изгнаны из рая. Теперь вам придется много потрудиться, чтобы накормить себя. А ты змей, за твою хитрость, будешь всегда ползать на животе.</p>	
<p><i>Показываем Иллюстрации 1,2 (см. приложение на CD: \Наглядные пособия\1-е полугодие\ Тема 6. Как Адам и Ева ушли из рая\ Иллюстрация 1, Иллюстрация 2).</i></p>	
<p>Так грустные Адам и Ева ушли из рая, а чтобы они не смогли вернуться, Бог поставил у входа в рай ангела с огненным мечом.</p>	
<p><i>Показываем Сюжет 3 на фланелеграфе (см. приложение на CD: \Наглядные пособия\ 1-е полугодие\ Тема 6. Как Адам и Ева ушли из рая\ Сюжет 3).</i></p>	
<p>А причиной всему случившемуся был дьявол (злой ангел), потому что он вошел в змея и уговорил Еву съесть плод, который есть было нельзя – запретный плод. Ребята, как вы думаете, после всего случившегося сильно изменилась жизнь Адама и Евы? Их жизнь стала лучше или хуже? Да, верно! Кроме того они начали болеть. А, почему все это случилось?</p>	<p>Да! Хуже, тяжелее, им нужно было много работать. Потому что они не послушались Бога, захотели стать как Он и нарушили правила жизни в раю, которые им дал Бог.</p>

<p>Да, такие правила называются – заповедь.</p> <p>Запишите, пожалуйста, в тетради новые слова.</p>	
<p><i>Новые слова записаны на отдельный магнитный планшет.</i></p>	
<p>III. Закрепление, систематизация новых знаний, умений</p>	
<p>Итак, ребята, сегодня мы узнали, что случилось с Адамом и Евой. А почему это с ними случилось?</p> <p>Что означает слово заповедь?</p> <p>А кто установил эти правила для Адама и Евы?</p> <p>Что это были за правила?</p> <p>Молодцы, все хорошо запомнили.</p>	<p>Потому что они нарушили заповедь!</p> <p>Заповедь – это правила, которые нарушать нельзя.</p> <p>Бог!</p> <p>Нельзя было есть плодов с дерева познания добра и зла.</p>
<p><i>Подсчитываем баллы за правильные ответы и проставляем их в специальные бланки.</i></p>	
<p>Домашнее задание</p>	
<p>Ребята, дома выполните задания на странице 14 и раскрасьте рисунок «Адам и Ева нарушают заповедь Бога».</p>	

II ПОЛУГОДИЕ

Тема 4

Тема урока: Мои обязанности.

Цели урока:

- **обучающие:** формирование знаний о традиции празднования родительских дней;
- **коррекционно-развивающие:** коррекция памяти – последовательности воспроизведения, умения устанавливать причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями; развитие эмоционально-волевой сферы – формирование стремления добиваться результата, доводить начатое дело до конца;
- **воспитательные:** воспитание чувства ответственности за выполнение своих обязанностей.

Метод обучения: словесно-наглядный.

Тип урока: комбинированный

Речевая работа: помнить, возделывать, родительские дни.

Наглядные пособия и технические средства обучения: рабочая тетрадь «История религий. (Основы православия)»; фланелеграф с набором фигур соответствующих рассказу; набор иллюстраций «Мои обязанности»; набор табличек; набор вееров; набор цветных фигурок; белые магнитные планшеты; набор магнитов.

ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	
<p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>Кто отсутствует на уроке?</p> <p>Тема нашего урока сегодня «Мои обязанности».</p> <p>Сегодня мы поговорим с вами о том, что у каждого из нас есть обязанности в школе, дома, в семье. Вспомним какие были обязанности у Адама и Евы, когда они жили в раю. Поразмышляем, что случается с человеком, когда он не выполняет свои обязанности.</p> <p>Но вначале мы повторим материал прошлого занятия.</p>	<p>Здравствуйте!</p>
I. Актуализация опорных знаний	

<p><i>Тестовые задания, написанные на магнитном планшете:</i></p> <p>I. Более старшее поколение родственников называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) родители; 2) праотцы. <p>II. Адама часто называют</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) праотец; 2) прадедушка; 3) отец. <p>III. Еву часто называют</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прабабушка; 2) мать; 3) праматерь. <p>IV. Раньше всех родственников записывали в специальные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) родословные грамоты; 2) книги; 3) святцы. <p>V. Всех родственников называют словом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) народ; 2) род. 	<p><i>Работают с веерами.</i></p> <p><i>Показывают цифру 2.</i></p> <p><i>Показывают цифру 1.</i></p> <p><i>Показывают цифру 3.</i></p> <p><i>Показывают цифру 1.</i></p> <p><i>Показывают цифру 2.</i></p>
<p><i>За каждый правильный ответ учащиеся получают по цветной фигурке. Каждая фигурка соответствует одному баллу.</i></p>	
<p align="center">II. Формирование новых знаний, умений</p>	
<p>Молодцы, ребята, вы хорошо запомнили тему предыдущего урока.</p> <p>А сегодня мы поговорим об обязанностях. Какие у вас есть обязанности?</p>	<p align="center">Учиться в школе, помогать маме...</p>
<p><i>Работаем с набором иллюстраций с 1-6 «Мои обязанности» и табличками (см. приложение на CD: \Наглядные пособия\ 2-е полугодие\ Тема 4. Мои обязанности\ Иллюстрации 1, 2, 3, 4, 5, 6) Учитель показывает иллюстрацию, учащиеся расска-</i></p>	

зывают, что на ней изображено, при помощи таблички записывают в рабочую тетрадь содержание обязанности.

Молодцы, ребята! Вы назвали некоторые ваши обязанности, записали их в тетрадь.

Для каждого человека Бог установил правила жизни. Одно из таких правил – ответственность за то, что ты делаешь. Бог тебя любит, жалеет, оберегает.

Он позволяет тебе самому решать с кем дружить, когда делать уроки, а когда идти гулять с друзьями. Но Бог предостерегает человека, что если он плохо выполняет свои дела, не отвечает за них, он обязательно будет наказан.

Ребята, давайте вспомним, какие были обязанности у Адама и Евы, когда они жили в раю?

Вспоминаем Тему 3 1-го полугодия.

Правильно!

А как вы думаете, Адам и Ева должны были хорошо выполнять свои обязанности?

Знаете, ребята, есть такое слово возделывать.

Возделывать – это значит очень хорошо выполнять какое-либо задание, поручение.

Так значит, что должны были делать Адам и Ева?

Отлично, запишите, пожалуйста, в свои тетради.

Ухаживать за раем. Беречь цветы, деревья. Охранять животных.

Да!

Возделывать рай.

Учащиеся записывают в тетради при помощи табличек:

Возделывать рай.
Возделывать – это значит очень

<p>Что еще могли делать Адам и Ева в раю?</p> <p>Как называется разговор с Богом?</p> <p>Ребята, а что Бог запретил делать Адаму и Еве?</p>	<p>хорошо выполнять поручения.</p> <p>Разговаривать с Богом!</p> <p>Молитва.</p>
<p><i>Показываем сюжет 1 на фланелеграфе (см. приложение на CD: \Наглядные пособия\ 2-е полугодие\ Тема 4. Мои обязанности\ Сюжет 1). Вспоминаем Тему 6 1-го полугодия.</i></p>	
<p>Адам и Ева выполнили это поручение Бога?</p> <p>Что случилось с ними после этого?</p> <p>Правильно! Запишите в свои тетради.</p>	<p>Есть плоды с дерева познания добра и зла.</p> <p>Нет, они его нарушили, поели плодов с этого дерева.</p> <p>Бог наказал Адама и Еву – Он прогнал их из рая.</p>
<p><i>Учащиеся записывают в тетради при помощи табличек.</i></p>	
<p>Посмотрите, ребята! Адам и Ева нарушили свою обязанность, поэтому были наказаны.</p> <p>Скажите, если мы не будем выполнять свои обязанности, что случится?</p>	<p>Адам и Ева были наказаны. Бог прогнал их из рая.</p>
<p><i>Снова работаем с набором иллюстраций «Мои обязанности».</i></p>	
<p>Если будем плохо учиться.</p> <p>Не будем дежурить в классе.</p> <p>Не уберемся дома.</p>	<p>Будем получать плохие оценки.</p> <p>Класс останется грязным.</p> <p>Не поможем маме. Мама на нас обидится.</p>

Не выполним домашнее задание.

На следующий день получим двойку.

Учащиеся сами могут называться обязанности и говорить, что случиться, если их не выполнять.

Вот видите, ребята, всегда, если мы что-то не выполняем, бываем наказаны.

У каждого из нас есть обязанности в школе и дома.

А еще у нас есть обязанности по отношению к родственникам. Какие, как вы думаете?

Правильно. Но кроме живых родственников у нас есть те, которые умерли? Например, бабушки, дедушки.

Так вот ребята, помнить наших умерших родственников (предков) тоже наша обязанность.

Для этого есть специальные дни, которые называются родительские.

Такие дни установлены Православной церковью для того, чтобы мы помнили наших умерших бабушек и дедушек и других родственников.

Пожалуйста, запишите в тетради новые слова.

Любить, уважать, защищать, помогать.

Да, есть.

Новые слова записаны на отдельный магнитный планшет.

III. Закрепление, систематизация новых знаний, умений

Итак, что вы узнали сегодня на уроке?

Что значит хорошо выполнять поручения?

У каждого из нас есть обязанности, которые нужно выполнять.

Если мы не будем выполнять обязанности, то будем наказаны.

<p>Что мы делаем в родительские дни?</p> <p>Молодцы!</p>	<p>Это значит возделывать.</p> <p>Вспоминаем умерших родственников. Это тоже наша обязанность.</p>
<p><i>Подсчитываем баллы за правильные ответы и проставляем их в специальные бланки.</i></p>	
<p>Домашнее задание</p>	
<p>Дома выполните задание из рабочей тетради (стр. 12) и раскрасьте рисунок «Мои обязанности».</p>	

Тема 5

Тема урока: День защитника Отечества

Цели урока:

- **обучающие:** формирование знаний о жизни богатыря Ильи Муромца;
- **коррекционно-развивающие:** коррекция памяти, совершенствование точности воспроизведения словесного материала;
- **воспитательные:** воспитание чувства любви к Родине, Отечеству; формирование высших духовных качеств, совести, чувства долга, ответственности, самоотверженности;

Метод обучения: словесно-наглядный.

Тип урока: изучения новых знаний.

Речевая работа: заставка, дозор, богатырь, Илья Муромец, странники, благословили.

Наглядные пособия и технические средства обучения: рабочая тетрадь «История религий. (Основы православия)»; набор иллюстраций по житию богатыря Ильи Муромца с вставными фигурами; набор табличек; набор вееров; набор цветных фигурок; белые магнитные планшеты; набор магнитов.

ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	
Здравствуйте, ребята! Кто отсутствует на уроке?	Здравствуйте!
I. Мотивация учебной деятельности	
Ребята, тема нашего урока сегодня – «День защитника Отечества». Сегодня мы поговорим о защитниках Отечества, богатырях. Узнаем о жизни одного из русских богатырей Ильи Муромца. Пожалуйста, откройте тетради, запишите число и тему урока. Ребята, когда мы отмечаем праздник «День защитника Отечества»? Кто такие защитники Отечества? Что они защищают? Что такое Отечество?	В феврале. Это солдаты, которые служат в армии, бывают на войне.

<p>Всегда Русская земля славилась своими защитниками, а в давние времена их называли богатырями.</p>	<p>Отечество – это Родина. Они защищают Родину.</p>
<p>II. Формирование новых знаний</p>	
<p>Сегодня я расскажу вам о богатыре – Илье Муромце.</p>	
<p><i>Учитель рассказывает житие Ильи Муромца (рабочая тетрадь, стр. 14-15), сопровождая свой рассказ иллюстрациями, вставляя в них фигуры, соответствующие ходу рассказа (иллюстрации 1, 2, 3, 4) – см. приложение на CD: \Наглядные пособия\2-ое полугодие\ Тема 5. День защитника Отечества\ Иллюстрации 1, 2, 3, 4).</i></p>	
<p>Итак, вы услышали рассказ о богатыре Илье Муромце. Запишите в тетради новые слова. Скажите, почему Илью Муромца называют богатырем, защитником Руси? Правильно! Запишите это в своих тетрадях.</p>	<p>Потому что он был добрым, сильным, смелым.</p>
<p><i>Учащиеся при помощи табличек записывают в тетради.</i></p>	
<p>Ребята, на прошлом уроке мы говорили с вами об обязанностях. Как вы думаете любить и защищать свою Родину, Отечество – это наша обязанность? Или это только обязанность богатырей? А как?</p>	<p>Илью Муромца зовут богатырем, защитником Руси, потому что он был сильным, смелым, любил Родину, честным, защищал слабых. Нет, мы тоже должны любить и защищать Родину.</p>
<p><i>Если учащиеся затрудняются ответить, учитель помогает.</i></p>	

<p>Молодцы! Запишите, пожалуйста, в тетради новые слова.</p>	<p>Гуляя в лесу, не бросать мусор и т.д. Изучать историю, культуру своего народа и т.д.</p>
<p><i>Новые слова записаны на отдельный магнитный планшет.</i></p>	
<p>III. Закрепление, систематизация новых знаний</p>	
<p>Итак, сегодня на уроке мы узнали о защитниках Отечества, богатырях. Послушали рассказ о жизни одного из богатырей! Как его зовут?</p> <p>Узнали еще об одной обязанности человека.</p>	<p>Илья Муромец</p> <p>Да, любить и защищать Родину, Отечество.</p>
<p>Домашнее задание</p>	
<p>Ребята, дома выполните задания из рабочей тетради (стр. 15) и раскрасьте рисунок «Богатырь – Илья Муромец».</p>	

Тема 6

Тема урока: Масленица. Прощеное воскресенье.

Цели урока:

- **обучающие:** формирование знаний о традициях празднования Масленицы, Прощеного воскресенья;
- **коррекционно-развивающие:** коррекция памяти, совершенствование точности воспроизведения словесного материала;
- **воспитательные:** воспитание умения просить прощения за совершенные проступки; выработка честности, доброжелательности, дисциплины;

Метод обучения: словесно-наглядный.

Тип урока: комбинированный.

Речевая работа: Масленица, Масленичная неделя, Сырная неделя, Великий Пост, Прощеное воскресенье.

Наглядные пособия и технические средства обучения: рабочая тетрадь «История религий. (Основы православия.)»; иллюстрации на тему «Масленица. Прощеное воскресенье»; набор табличек; набор вееров; набор цветных фигурок; белые магнитные планшеты; набор магнитов.

ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	
<p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>Кто сегодня отсутствует на уроке?</p> <p>Тема нашего урока сегодня: «Масленица. Прощеное воскресенье».</p> <p>Пожалуйста, откройте тетради и запишите число и тему урока.</p> <p>Сегодня на уроке мы узнаем о том, как на Руси празднуется Масленица. Как Масленичная неделя называется в церкви. Что нужно сделать в Прощеное воскресенье.</p>	<p>Здравствуйте!</p>
I. Актуализация опорных знаний	
<p>Но прежде, чем приступить к изучению новой темы, мы вспомним материалы предыдущего урока.</p>	

<p><i>Тестовые задания, написанные на магнитных планшетах:</i></p> <p>I. Богатырь Илья Муромец родился в городе: 1) Мурманск; 2) Муром;</p> <p>II. Илья Муромец не мог ходить до: 1) 1) 13; 2) 23; 3) 33 лет.</p> <p>III. Однажды, когда Илья остался дома один, к нему пришли: 1) странники; 2) путешественники; 3) старцы.</p>	<p><i>Работают с веерами.</i></p> <p><i>Показывают цифру «2»</i></p> <p><i>Показывают цифру «3»</i></p> <p><i>Показывают цифры «1», «3».</i></p>
<p><i>За каждый правильный ответ учащиеся получают по цветной фигурке. Цветная фигурка соответствует 1 баллу.</i></p>	
<p><i>Устный опрос:</i></p> <p>I. Когда родители вернулись домой и увидели сына здоровым, что они сделали?</p> <p>II. Как в народе называют сильных и смелых воинов?</p> <p>Молодцы!</p>	<p>Они благословили его и наказали защищать Родину, слабых, беречь родительскую честь.</p> <p>Богатырями.</p>
<p>II. Формирование новых знаний, умений</p>	
<p>А сегодня мы поговорим о веселом народном празднике – Масленица. В народе праздник Масленица считается праздником Проводов Зимы.</p>	
<p><i>Показываем иллюстрации 1, 2 «Масленица» (см. приложение на CD: \Наглядные пособия\ 2-ое полугодие\ Тема 6. Масленица. Прощеное воскресенье \ Иллюстрации 1, 2).</i></p>	
<p>Посмотрите, что изображено на</p>	

рисунке.

Да, в течении всей недели люди веселятся, ходят друг к другу в гости.

А ещё всю неделю Масленицы нужно печь блины и угощать ими друзей, знакомых.

Каждый день Масленичной недели имеет свое особое название.

На Руси праздники всегда соседствуют с серьезными и даже печальными днями.

Вот и Масленица – это последняя неделя перед Великим Постом.

Масленичная неделя в церкви называется Сырная. В продолжении всей этой недели можно есть сливочное масло, молоко, яйца, рыбу, а вот мясо есть уже нельзя.

Кончается эта неделя Прощеным воскресеньем.

Ребята, на какое слово похоже слово Прощёное.

Правильно!

Дети играют в снежки, катаются на санках с горки.

Прощение.

*Показываем иллюстрации 3, 4 «Прощеное воскресенье»
(см. приложение на CD: \Наглядные пособия\ 2-е полугодие\ Тема 6. Масленица.
Прощеное воскресенье \ Иллюстрации 3, 4) .*

Посмотрите, что здесь изображено?

Да, Прощеное воскресенье, или Прощеный день, - это день, когда мы просим прощение у своих родных, друзей, одноклассников; миримся с теми, на кого обижены. Так мы готовим себя к началу Великого Поста.

Запишите в тетради новые слова.

Мальчик обидел девочку, дёрнул за косичку, а потом просит прощение, извиняется.

Новые слова записаны на отдельный магнитный планшет.

III. Закрепление, систематизация новых знаний, умений

Итак, ребята, сегодня мы узнали о том, как празднуется в народе Масленица или Масленичная неделя.

А как эта неделя называется в церкви?

Каким днём заканчивается сырная неделя?

Что нужно сделать в Прощеное воскресенье?

Сырная неделя.

Прощеным воскресеньем.

При помощи табличек учащиеся записывают в тетрадь (см. приложение на CD: \Наглядные пособия\ 2-ое полугодие\ Тема 6. Масленица. Прощеное воскресенье\ Иллюстрация 5).

В Прощеное воскресенье нужно попросить прощение у того, кого ты обидел и простить того, кто обидел тебя.

Ребята, подумайте, может быть вам нужно попросить у кого-то прощение? Может быть вы кого-то обидели и забыли об этом?

Или наоборот сами обижены на кого-то.

Пожалуйста, подумайте и постарайтесь помириться с тем, с кем поссорились.

Подсчитываем баллы за правильные ответы и проставляем их в специальные бланки.

Домашнее задание

Дома выполните задания из рабочей тетради (стр. 10) и раскрасьте рисунок «Прощеное воскресенье».